

中学部研究実践報告



研究のテーマに迫るために・・・



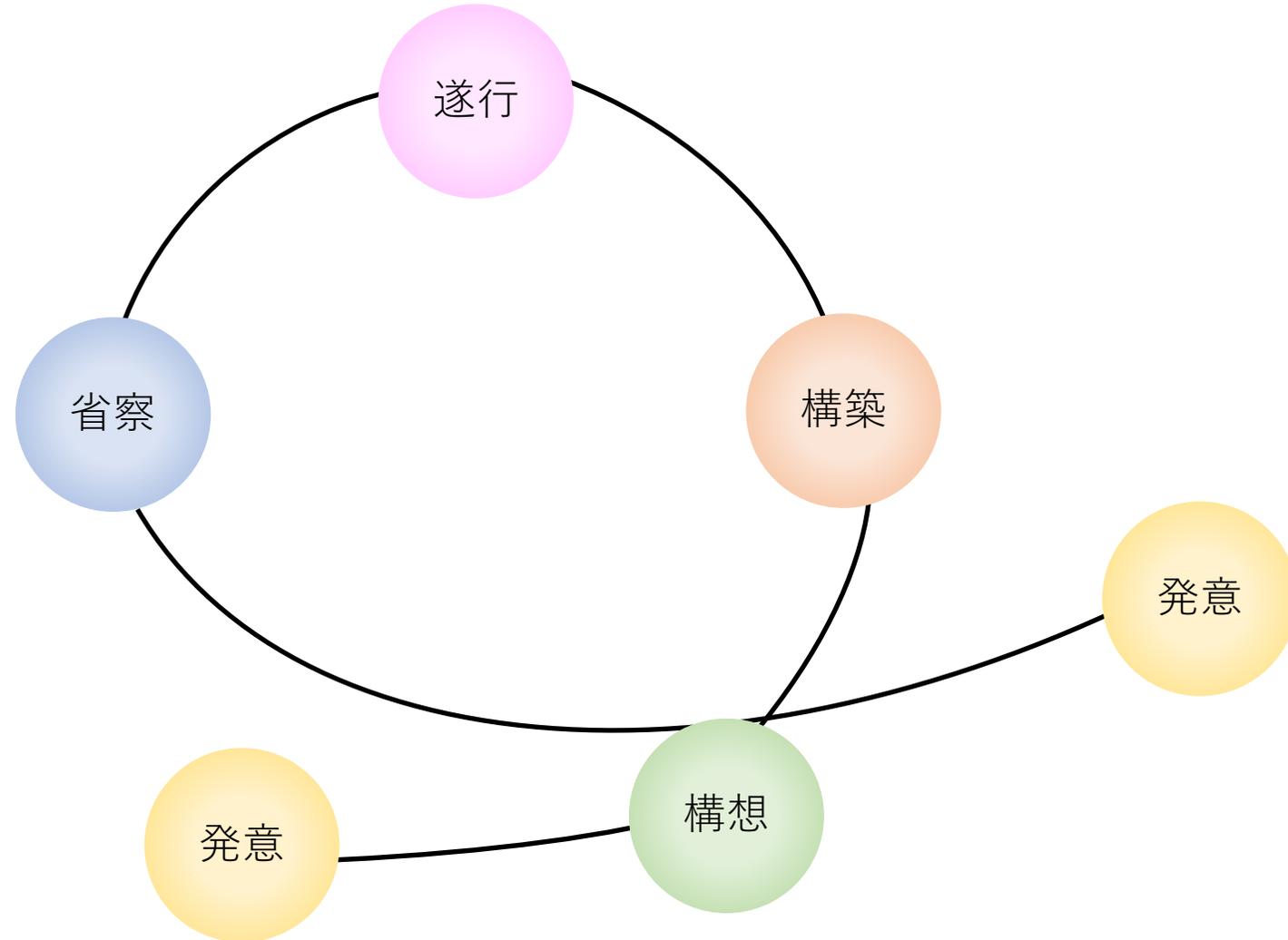
教師の活動の構想

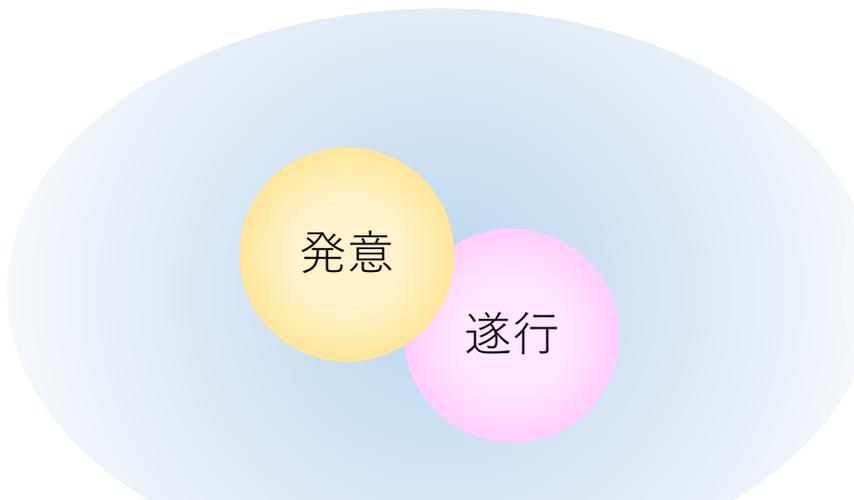


生徒の学習のプロセス

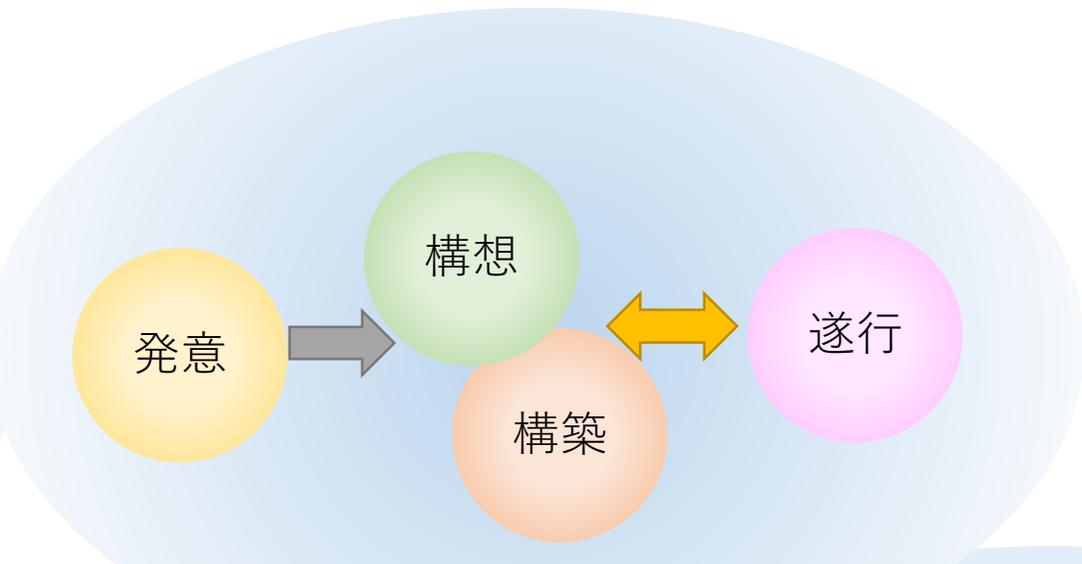


探究型の学習活動：学びのプロセス

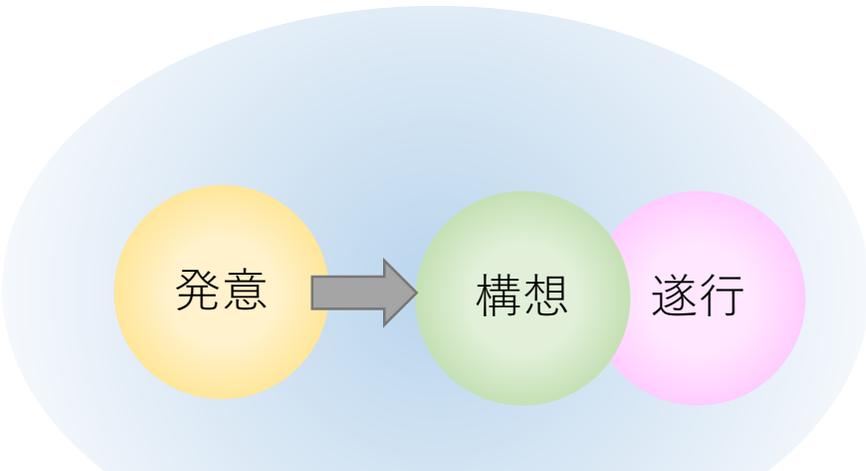




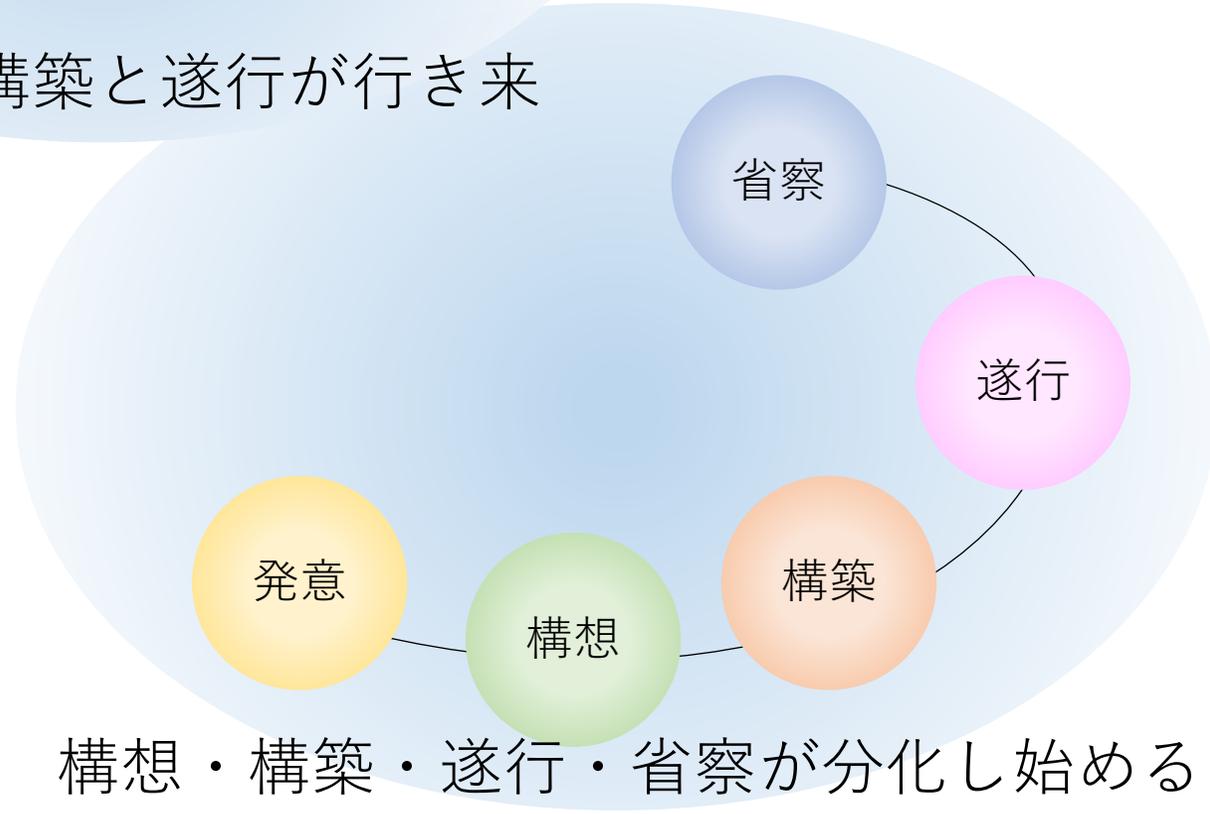
1 遂行の繰り返し



3 構想・構築と遂行が行き来



2 構想しながら遂行
遂行しながら構想



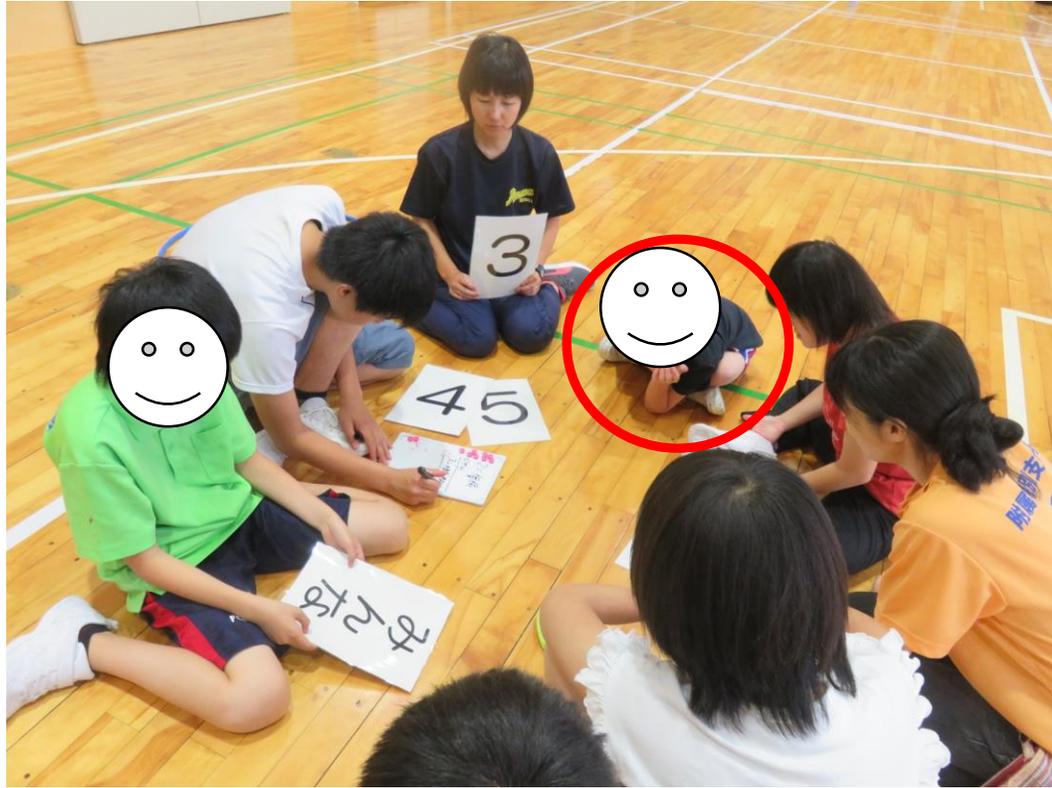
4 構想・構築・遂行・省察が分化し始める



实践事例

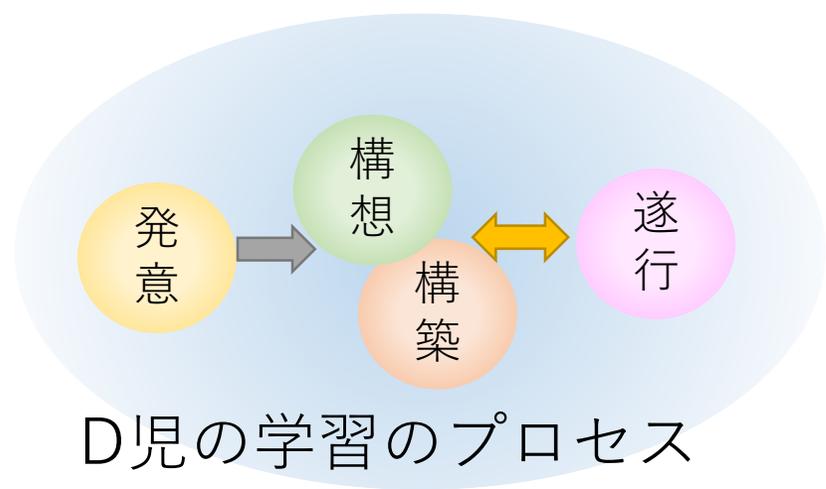


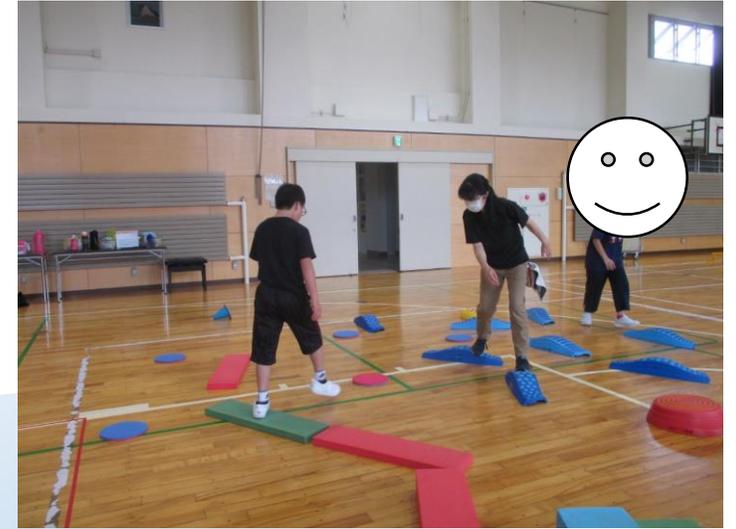
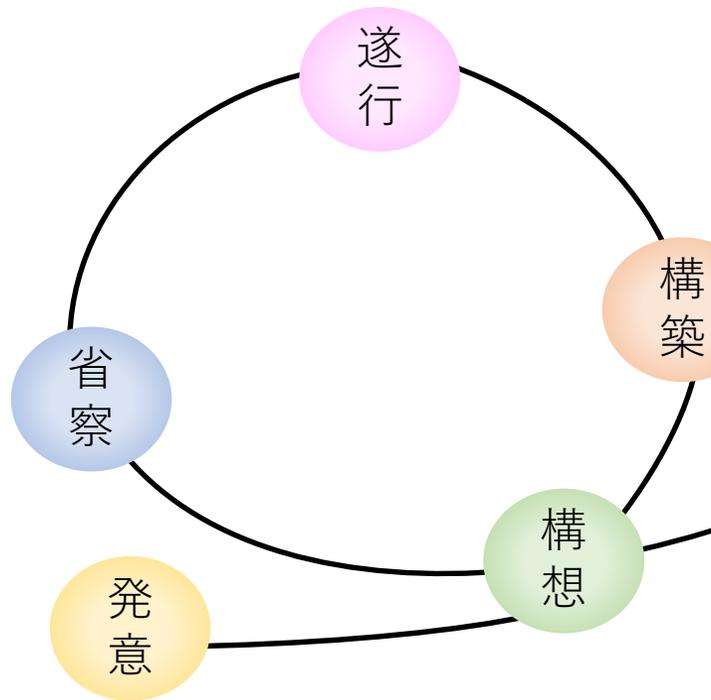
D児の変容



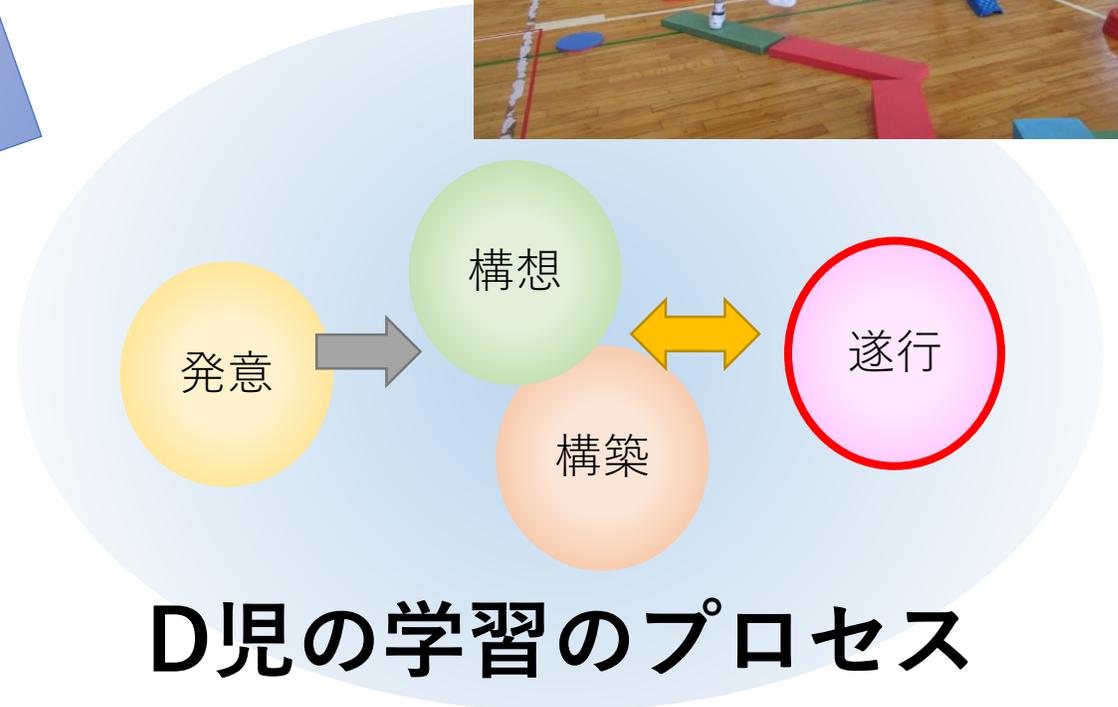
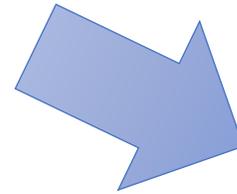
昨年度当初の活動の様子







授業全体のプロセス



D児の学習のプロセス



～ 今年度「跳ぶ」運動 ～

いろいろな道具を使って跳ぼう！



(ゴム跳びが好きなんだ)

記録に挑戦していく活動になると・・・



(自分には難しいな)
(友達にやってもらおうかな)



～ 今年度「跳ぶ」運動 ～

(遊びを通して跳ぶ運動に取り組むグループ)

海に落ちないように渡ろうね

(面白そう、やってみよう)

(遠いな、どうやって渡ろう)

(難しそうだな、手を持つと渡れるかな)

(渡れた)

同じような状況に出会う

(遠いな) 「先生～」

教師と手をつないで渡る

(渡れた)



「好きな運動をしよう」 野球の展開

野球をしよう

やっぱり試合がしたいな

遂行

発意

道具は何がいるの？

再発

バット ボール ベース
…グローブはいるかな？

話し始める

ベースは3つだね

2チームに分けよう

ぼく、ピッチャーするね

だれから打つの？

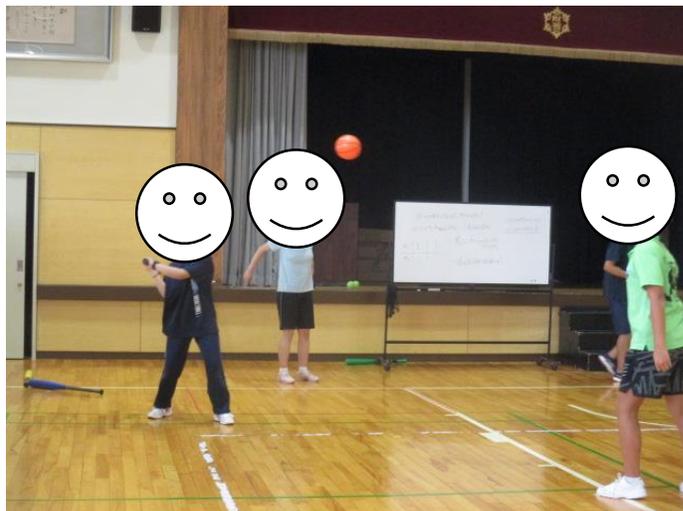
打つ順番はどうしよう

よし、試合をしよう！



1点取ったら交代にしよう

ボールが遠くに飛び、
ランニングホームラン！



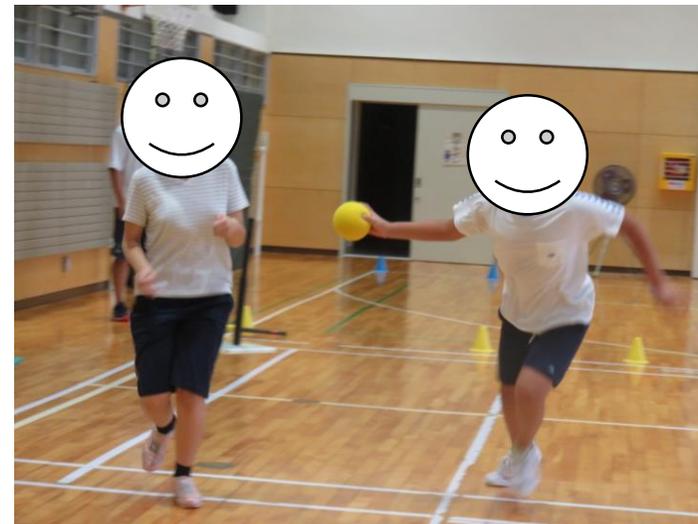
もう交代？

寂しいよね、どうする？

3点とったら交代にしよう

1つアウト取ったら交代にしよう！

相手に捕られてタッチアウト！



もう交代？

交代が早いよね

2つアウトをとったら交代にしよう



しっぽ取り鬼ごっこにおけるK児

鬼にしっぽを捕られないように
向こうのマットに行こう！

(鬼のいないところはどこかな)

○さんのしっぽを二人で捕ろう

(横に動いたらどうかな)
(あ、難しそうだ！)

元忌

(よし、間を通ろうかな…)

(やっぱりだめだ、下がろう)



(横でも間でも鬼が来る…)
(どうしよう…)

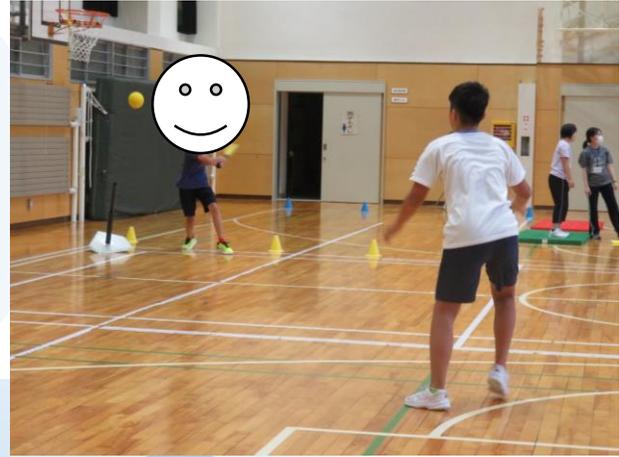
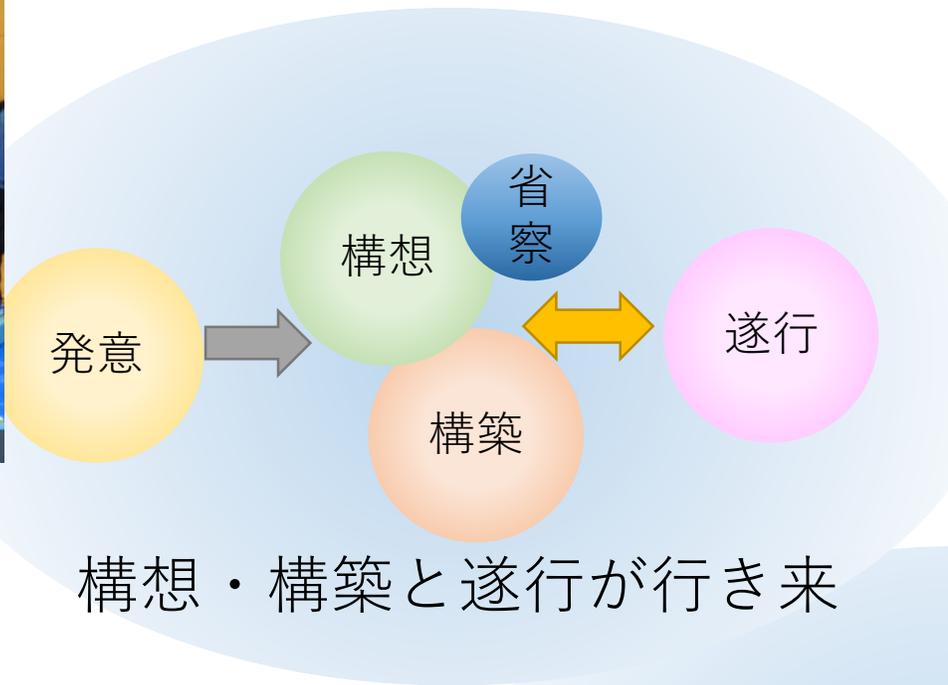
(そういえば、〇〇さんは、体を
小さく動かしていたな)

(よし、ジャンプをしてみよう)

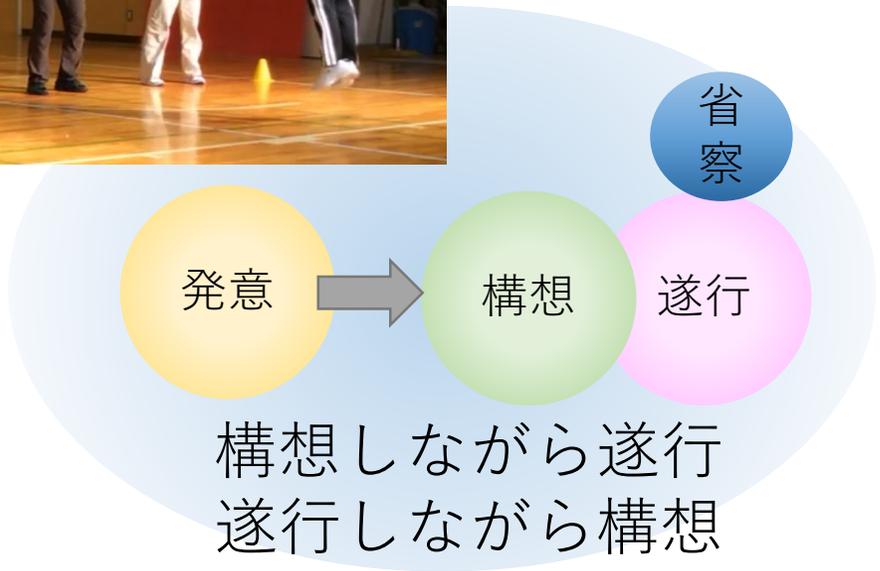
(おかしい、やっぱり動かない)

(どうしよう…)

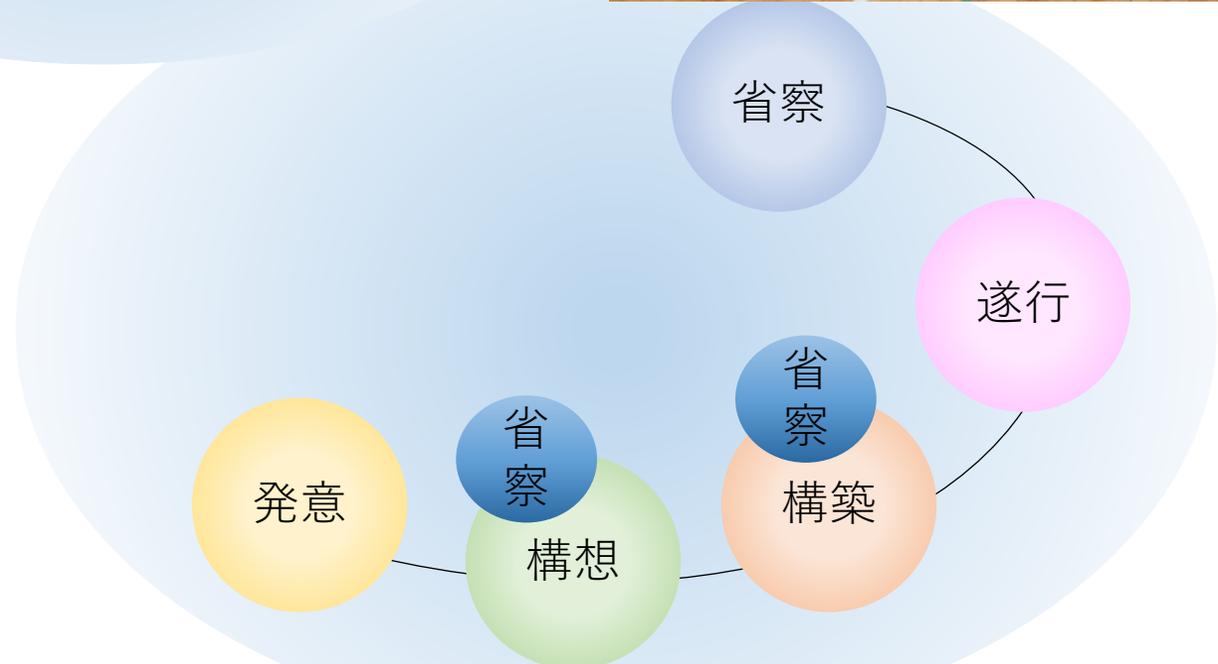




構想・構築と遂行が行き来



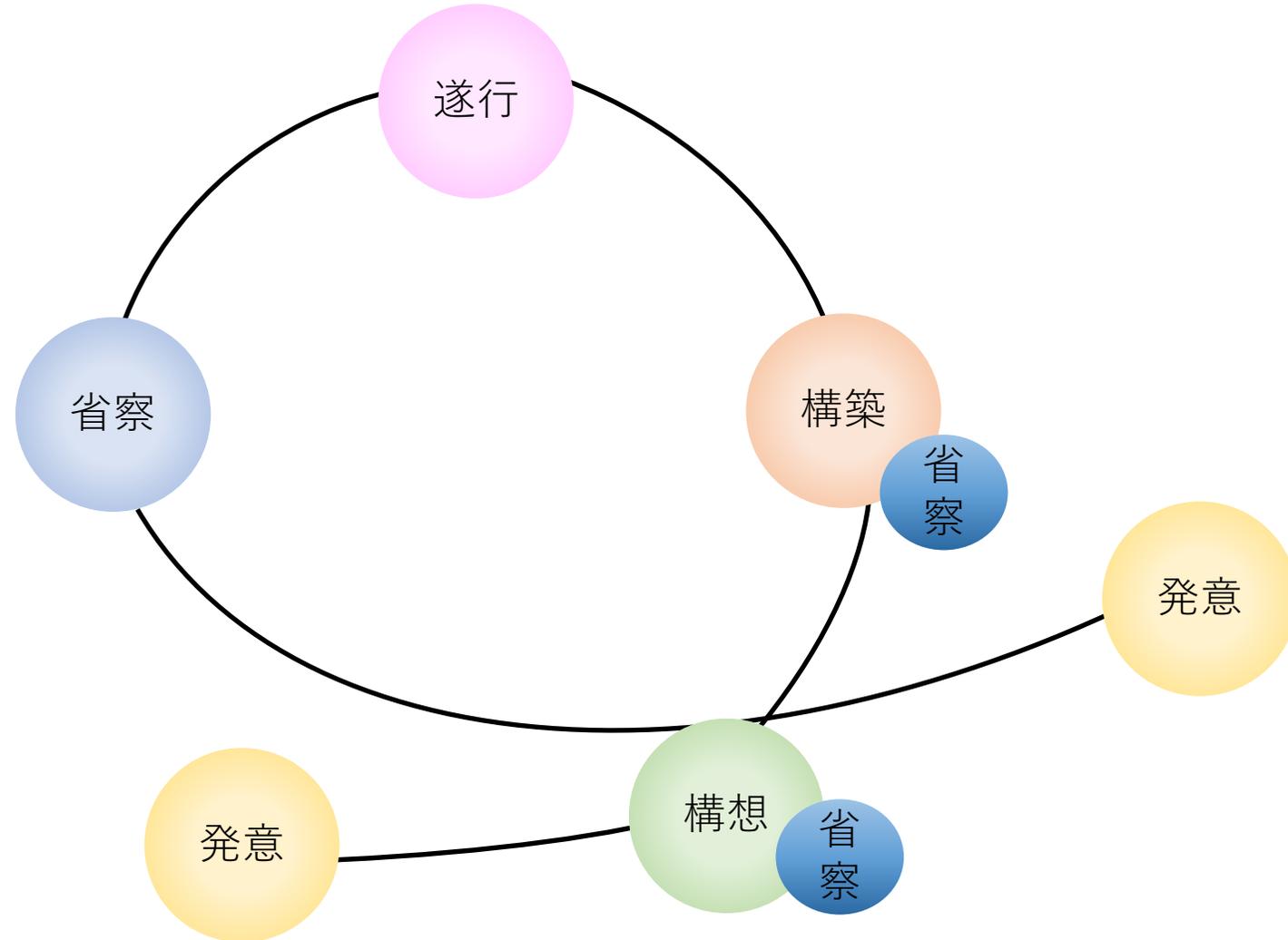
構想しながら遂行
遂行しながら構想



構想・構築・遂行・省察が分化し始める



探究型の学習活動：学びのプロセス



対象

(教材や活動内容)

生徒の省察的実践

省察

子ども

省察

見取る

往還

働き掛け

省察

教師

省察

活動の構想や支援を再検討する

省察的実践を可能にする集団

教師

見取りと意見交換

教師の省察的実践

教師

教師

子どもと作る教育

