

令和5年度 学校要覧

FUKUI COMPULSORY
EDUCATION SCHOOL
SCHOOL GUIDE



校訓

SCHOOL PRECEPT

自主協同

Autonomy And Cooperation

教育目標

EDUCATIONAL OBJECTIVES

未来を創る自己の確立

The individual's establishment for creating the future

附 福井大学教育学部附属義務教育学校

〒910-0015 福井県福井市二の宮4丁目45番1号 <http://www.f-edu.u-fukui.ac.jp/~fuzoku-g/>
[前期課程] TEL (0776) 22-6891 FAX (0776) 22-7580 E-mail fuzoku-e@f-edu.u-fukui.ac.jp
[後期課程] TEL (0776) 22-6985 FAX (0776) 22-6703 E-mail fuzoku-j@f-edu.u-fukui.ac.jp

本校の特徴的な学び

義務教育学校 グランドデザイン Grand Design of University of Fukui Compulsory Education School

附属幼稚園 Kindergarden				前期課程 Elementary Department					後期課程 Junior High Department			
Sprouting Stage				Growing Stage					Blooming Stage			
子ども Children	3歳児 3-Year-Old	4歳児 4-Year-Old	5歳児 5-Year-Old	1年生 1st Grade	2年生 2nd Grade	3年生 3rd Grade	4年生 4th Grade	5年生 5th Grade	6年生 6th Grade	7年生 7th Grade	8年生 8th Grade	9年生 9th Grade
				前期課程入学式 Entrance ceremony for E Dept スタートカリキュラム Start curriculum					後期課程入学式 Entrance ceremony for JH Dept		卒業式 Graduation ceremony	
	教科、社会創生プロジェクトにおいて、他学年、および他ステージの子どもとの交流活動、合同授業をデザイン In each subject and social creation project, design activities for exchange programs and joint classes with children from other grades and stages.											
教員 Teachers				接続ステージリーダー Connecting Stage Leader		Gステージリーダー Growing Stage Leader		Bステージサブリーダー Blooming Stage Sub-Leader		Bステージリーダー Blooming Stage Leader		
								教科担任制本格スタート（各課程教員乗り入れ授業スタート） Start Subject-Based Teacher System (Exchange teachers from each department)				
	教科会参加 Join Subject-Research Group											
授業研究部会 Lesson Study Group (1to4 grade teachers)								授業研究部会 Lesson Study Group (from 5 to 9 grade teachers)				

※6・3制の良さは残しつつ、4・5制の区切りを中心に目的に応じたフレキシブルな意味ある区切り設定で子どもたちを育てます。
We will raise children through a flexible and meaningful division based on the purpose, centered on the division into four or five segments, while retaining the benefits of the 6-3 system.

- 全教科・領域で9カ年かけて取り組む共同研究
Collaborative research undertaken over a period of nine years across all subjects and fields.
- 5年生から原則教科担任制を実施
Subject-Based Teacher System from 5th Grade
 - ロングスパンの探究的な学びを全教科でデザイン
Designing long-term exploratory learning for all subjects
 - 教科、社会創生プロジェクトにおいて、他学年、および他ステージの子どもとの交流活動、合同授業をデザイン
In each subject and social creation project, design activities for exchange programs and joint classes with children from other grades

- プロジェクト型学習の推進
Project-Based Learning
- 全教科、領域で実施し、深い理解を伴った生きて働く知を構成
It is implemented across all subjects and fields to acquire practical knowledge with a deep understanding.
- 社会創生プロジェクトでは、総合的な学習と特別活動を合科した領域として、子どもたちの発意をもとに社会とつながりながら学んでいく
In the Social Creation Project, children learn through their connection with society based on their own ideas, as an area that combines comprehensive learning with special activities.

目指す子ども像

Image of the Child

前期課程
Elementary Department

自立
Independence
自ら学び、
よりよく問題を解決する子
Students who learn by themselves,
and can solve problems in a better way

協働
Collaboration
つながりを大切に、
高め合う子
Students who value relationships,
and complement each other to improve

貢献
Contribution
集団の一員として、責任と
自覚を持って行動できる子
Students who can act responsibly with
consciousness of others when placed in a group

後期課程
Junior High Department

高い志を持って、
主体的に学び続ける子
Students who continue to learn by themselves,
and have high aspirations

対話を通じて、他者と共に
新たな価値を生み出す子
Students who can create new things
and values through dialogues with peers

民主社会の担い手としての
自覚を持って行動できる子
Students with good citizenship
and awareness of their roles in a democratic society



校時表 Schedule of a Day

前期課程 Elementary Department		後期課程 Junior High Department	
朝の会 HR	8:10 ~ 8:20	朝の会 HR	8:10 ~ 8:15
1校時 1st	8:25 ~ 9:10	1校時 1st	8:25 ~ 9:15
2校時 2st	9:25 ~ 10:10	2校時 2st	9:25 ~ 10:15
3校時 3st	10:30 ~ 11:15	3校時 3st	10:25 ~ 11:15
4校時 4st	11:25 ~ 12:10	4校時 4st	11:25 ~ 12:15
給食 Lunch	12:10 ~ 12:55 ~ 13:10	給食 Lunch	12:15 ~ ~ 13:15
5校時 5st	13:20 ~ 14:05	5校時 5st	13:20 ~ 14:10
6校時 6st	14:20 ~ 15:05	6校時 6st	14:20 ~ 15:10

世界と自分をつなぐグローバル教育の推進
Global education that connects the world and oneself.

- 1年生から外国語活動を実施
Foreign language activities are conducted starting from the 1st grade.
- 9カ年かけて実生活で使える英語を習得
English that can be used in real life is acquired over 9 years.

インクルーシブ教育の推進
Inclusive Education

- 全ての子どもに対して、「探究」「コミュニケーション」をもとにした協働探究学習やプロジェクト学習の学び合いの中で、成長・発達に応じた適切な配慮と支援
Appropriate consideration and support based on the growth and development of each child are provided in collaborative inquiry learning and project-based learning that focus on "exploration" and "communication" for all children.
- 1年生入学時と7年生の編入学時において親子支援枠・ギフテッド型枠として受検希望者を募集
During admission of 1st and 7th graders, recruitment of applicants for the parent-child support system (gifted type) is conducted.
- 相談室（こもれび）スタッフを中心とした日常的な子ども観察による児童生徒理解
Daily student observation by the staff of the counseling room (Komorebi) to gain a better understanding of the students.
- 学校カウンセラーや福井大学連合教職大学院教員による子ども観察をもとに、様々なタイプの子どもの支援
Providing various types of support for children based on child observations conducted by school counselors and faculty members from the University of Fukui, United Graduate School of Education.

本校の取り組み

Innovative Initiatives at Our School

教師の学び

Teachers' learning

時間割上に教科部会・授業研究部会を設定

Set the time for subject research group and lesson study group on the Timetable

- 前期課程・後期課程の教員が同教科のカリキュラム等について話し合う教科会

The subject meeting where teachers from both elementary and junior high department discuss the curriculum and related matters for the same subject.

- 前期課程・後期課程の教員が子どもの姿をもとに語り合い、聴き合う授業研究部会
(教科の枠を超えて、異なる教科の教員で構成)

The lesson study meeting where teachers from both departments engage in discussions and active listening based on observing children in the classroom.
(Comprised of teachers from different subject areas, transcending the boundaries of individual subjects.)



公開研究会の開催 福井ラウンドテーブルへの参加

Hold Open Research Conference / Participation in Round Table Cross Session in University of Fukui

- 子どもたちが参加する授業研究会

The teaching research meeting involving children's participation.

- 年2回の福井ラウンドテーブルでは、教師自身の研究実践を発表するだけでなく、子どもたちが参加するポスターセッションやZoneを子どもたちとともに企画運営

At the biannual Round Table in University of Fukui, in addition to presenting teachers' own research and practices, teachers also collaborate with children to plan and organize poster sessions and zones where children actively participate.



研究紀要(実践記録)の執筆

Write for the research journal

- 全教員が実践記録を執筆し、互いに読み合い、聴きあうことで実践の省察を促進
(夏季教育実践研究会、春季教育実践研究会)

By having all teachers write practice records, read each other's work, and engage in active listening, we promote reflection on our practices.

- 記録の集積による学校文化の形成

福井大学連合教職大学院との連携

The Formation of School Culture through The Accumulation of Records.

Collaboration with Fukui United Graduate School of Professional Development of Teachers, University of Fukui

教職大学院と連携し、学習観の転換を主導する教師の実践力量形成とその基盤となる協働実践を推進

We promote collaborative practices with the Graduate School of Education to develop the practical abilities of teachers who lead the transformation of learning perspectives, as well as to establish the foundation for such collaborative practices.

中枢となる研究企画との協働研究

Collaborative research with the research project group.

- 時間割上に研究企画会議の時間を週1時間設定し、教職大学院教員とともに研究を推進

We allocate a designated time slot (1 hour per week) in the timetable for research project meetings, where we collaborate with faculty members from the Graduate School of Education to advance research.

海外教員と本校教員および子どもたちとの交流

Interaction with teachers and children with overseas teachers

- シンガポールやエジプト、JICA等からの研修教員と、教師が授業観等について交流

Trainee teachers from Singapore, Egypt, JICA, and other countries exchanged their views on teaching and other topics with teachers.

- 海外教員の授業参加により、外国語や外国文化に触れる機会を拡充

Expanding opportunities to experience foreign languages and cultures through the participation of overseas teachers in classroom instruction.



インクルーシブ教育における 教職大学院教員による継続的・ 日常的な相談・支援活動

Ongoing and daily consultation and support activities provided by faculty members of the Graduate School of Education for inclusive education.

- 観察結果を常に教員と共有し、学級経営、学年経営に反映

Always share the results of observations with teachers and apply them to classroom and grade level management.

- 医学部職員との連携による子ども、及び家庭支援の強化

Enhancement of support for children and families through collaboration with staff members from the medical faculty.

研究集会等での 協働研究協力者としての連携

Collaboration as a cooperative research collaborator at research meetings, etc.

- 全教科において、研究協力者として参画

Participation as a research collaborator in all subjects

研究について

Research

研究主題

The Research Topic

第Ⅰ期 自律的な学びへのイノベーション 探究するコミュニティを培う

Innovation in Autonomous Learning, Developing a Community of Inquiry

〈5年次〉

研究副題

共に学ぶプロセスをデザインする

「探究」と「コミュニケーション」をもとにした協働的な探究学習を充実させるには《探究するコミュニティ》が必要不可欠です。

探究するコミュニティを醸成する実践の中で、子どもたちに学びのストーリーが生まれ、これからの社会に必要な資質・能力が培われていきます。学びのストーリーは子どもたちと教師が共に紡ぐものであり、省察を重ねながら学びの価値を見いだしていきます。

これらのプロセスが、9年間のカリキュラムの中で螺旋状に繰り返されていくことで、将来にわたって、自らの学びを省察し、学び続けるような《自律的な学びへのイノベーション》へとつながっていくと考えます。

Designing the Process of Learning Together

In order to enhance collaborative inquiry learning based on "inquiry" and "communication," it is essential to have a "community of inquiry."

In the practice of fostering a community of inquiry, learning stories are created for children, and the competencies necessary for the future society are cultivated. The learning stories are co-created together by the children and teachers, and the value of learning is discovered through repeated reflection.

We believe that these processes, which are carried out in a spiral fashion over the nine-year curriculum, will lead to "innovation toward autonomous learning" so that children will reflect on their own learning and continue to learn in the future.

教育研究集会（幼稚園と合同開催）

Research Conference

- 秋から新副題を掲げて実践を進め、次年度6月に研究成果を公開。子どもたちも参加し、実践を省察

We implement educational practice under the new subtitle starting from November, and in the following year, we will publicly present our research results in June. Children will also participate and reflect on the practices.



教育実践研究会

Educational Practice Research Meeting

- 月に1～2回実施

前期後期課程全教員（研究協議内容により幼稚園教員も含む）が参加
年間20回実施 1時間半～2時間程度

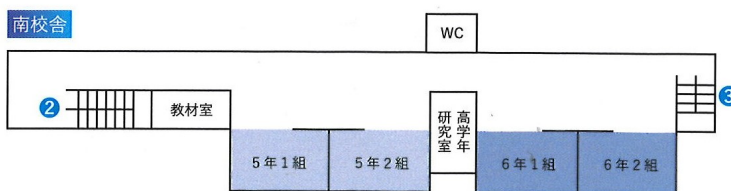
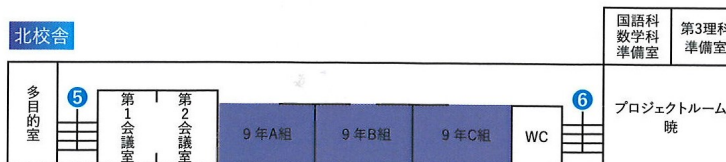
- 授業研究会、研究の方針と展望、公開研究会の企画運営について協議

Conducted once or twice a month, 20 times a year. About 1.5 to 2 hours for each.

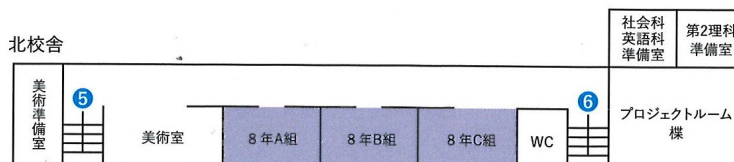
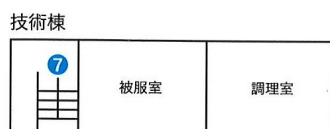
All faculty members(including kindergarten faculty members depending on the content of research discussions) participate.

校舎配置図

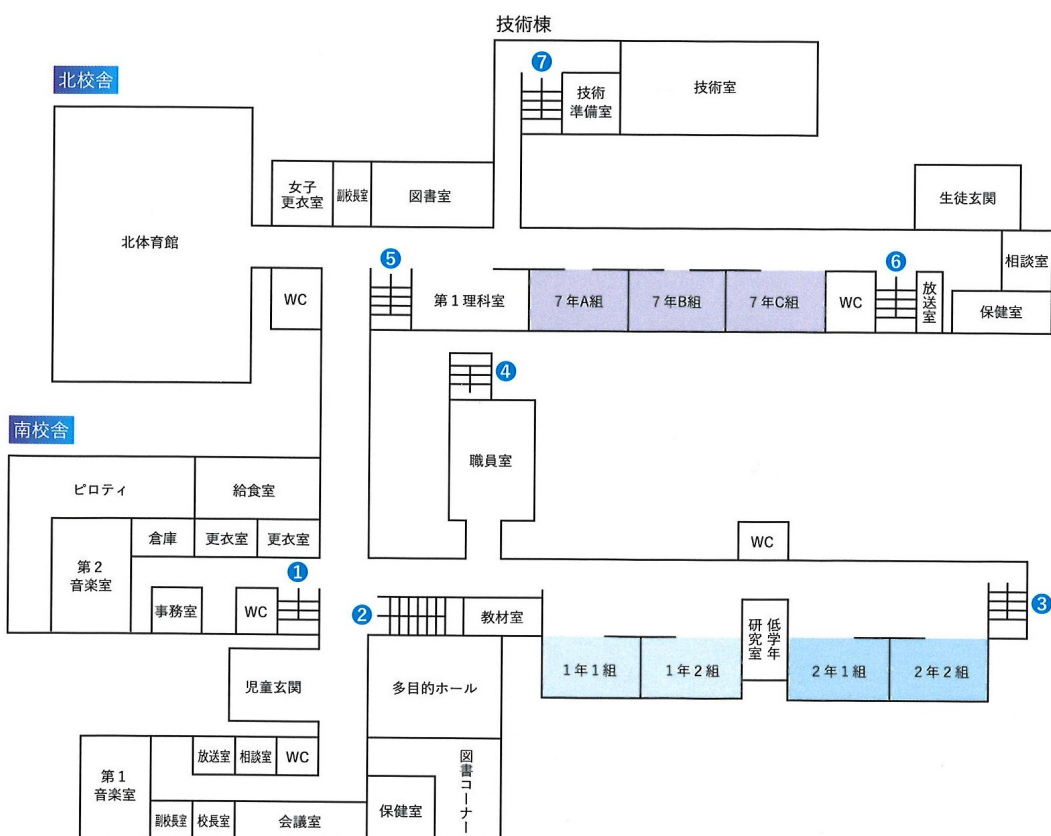
3階



2階



1階



沿革

HISTORY

前期課程

- 1885 福井市佐佳枝上町に附属小学校開校
- 1949 新制大学発足により、福井大学福井師範学校附属小学校と改称
- 1951 福井大学学芸学部附属小学校と改称
- 1953 福井市春山小学校に附属小学校を併設
- 1964 福井市重藤町に新校舎を建築し、独立開校
- 1966 福井大学教育学部附属小学校と改称
特殊学級開設
- 1971 福井大学教育学部附属養護学校の設立により特殊学級分離
- 1976 校歌制定
- 1999 福井大学教育地域科学部附属小学校に改称
- 2004 国立大学法人福井大学教育地域科学部附属小学校に改称
- 2015 附属4校園を附属学園に機能統合
- 2016 国立大学法人福井大学教育学部附属小学校に改称
- 2017 国立大学法人福井大学教育学部附属義務教育学校開校
- 2019 中央棟の竣工

後期課程

- 1947 元鯖江連隊兵舎を校舎に、福井師範学校附属中学校開校
- 1949 鯖江市中央中学校に併設
新制大学発足により、福井大学福井師範学校附属中学校と改称
- 1951 福井大学学芸学部附属中学校と改称
- 1953 福井市明道中学校に附属中学校を併設
- 1963 福井市重藤町に新校舎を建築し、独立開校
- 1966 校歌制定
福井大学教育学部附属中学校と改称
特殊学級開設
- 1971 福井大学教育学部附属養護学校の設立により特殊学級分離
- 1999 福井大学教育地域科学部附属中学校に改称
- 2004 国立大学法人福井大学教育地域科学部附属中学校に改称
- 2015 附属4校園を附属学園に機能統合
- 2016 国立大学法人福井大学教育学部附属中学校に改称
- 2017 国立大学法人福井大学教育学部附属義務教育学校開校
- 2019 中央棟の竣工
- 2023 後期課程校舎改修

アクセス

ACCESS

- JR福井駅下車、市内バスのりば② 20 21 28 系
新田塚停留所下車、徒歩5分
- えちぜん鉄道新田塚駅下車、徒歩15分
ハツ島駅下車、徒歩10分
- 北陸自動車道福井北インターより約15分

※駐車場が十分ありませんので、できるだけ公共交通機関をご利用下さい。



国立大学法人福井大学教育学部
附属義務教育学校

福井大学教職大学院拠点校