

令和4年度 教育研究集会

全体研究概要



福井大学教育学部附属幼稚園・義務教育学校



令和4年度 教育研究集会

全体研究概要

Outline

- 附属幼稚園の研究の流れ
- 附属義務教育学校として目指す子供の姿
- 大切にしている学び
- 附属義務教育学校研究の流れ

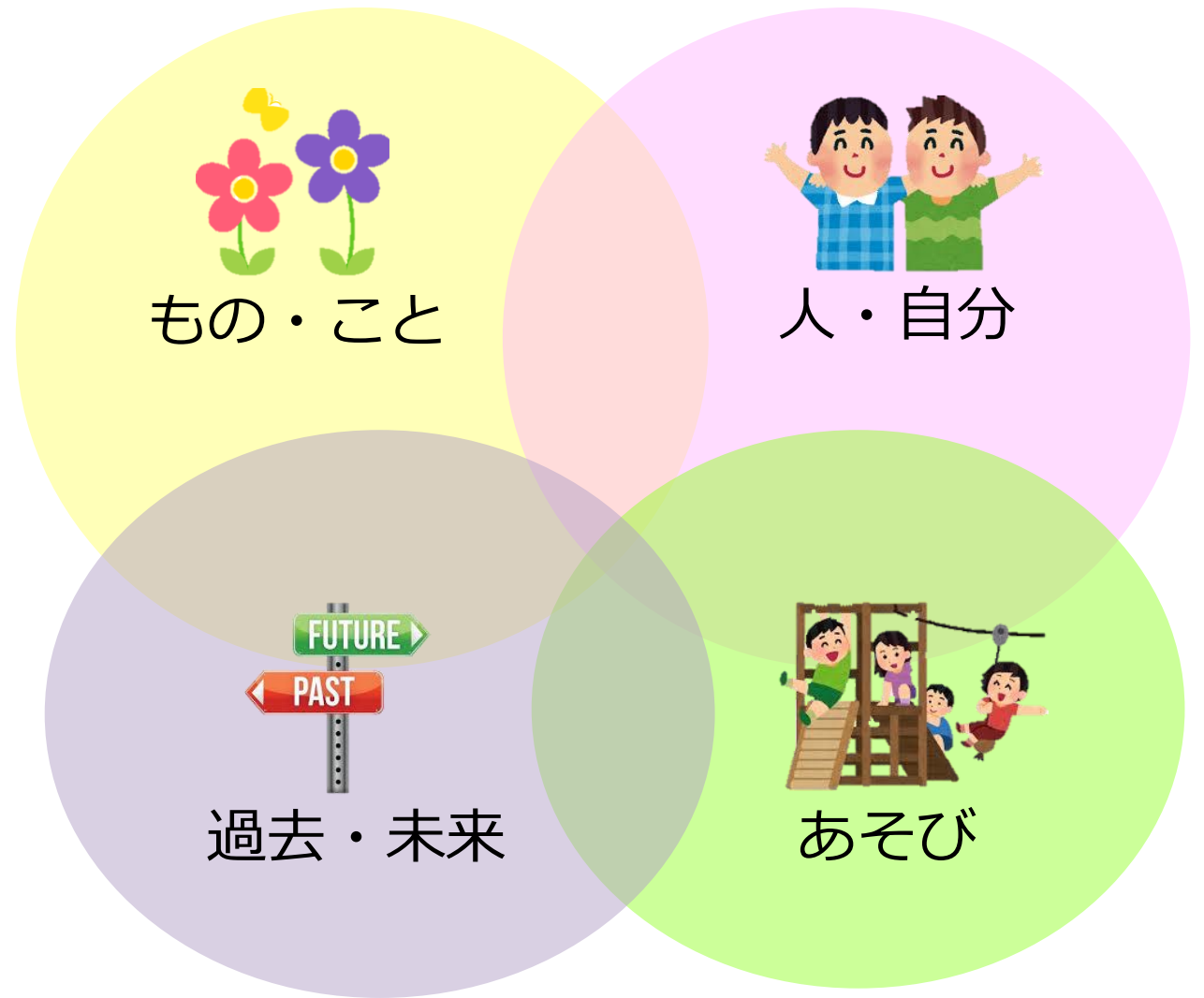
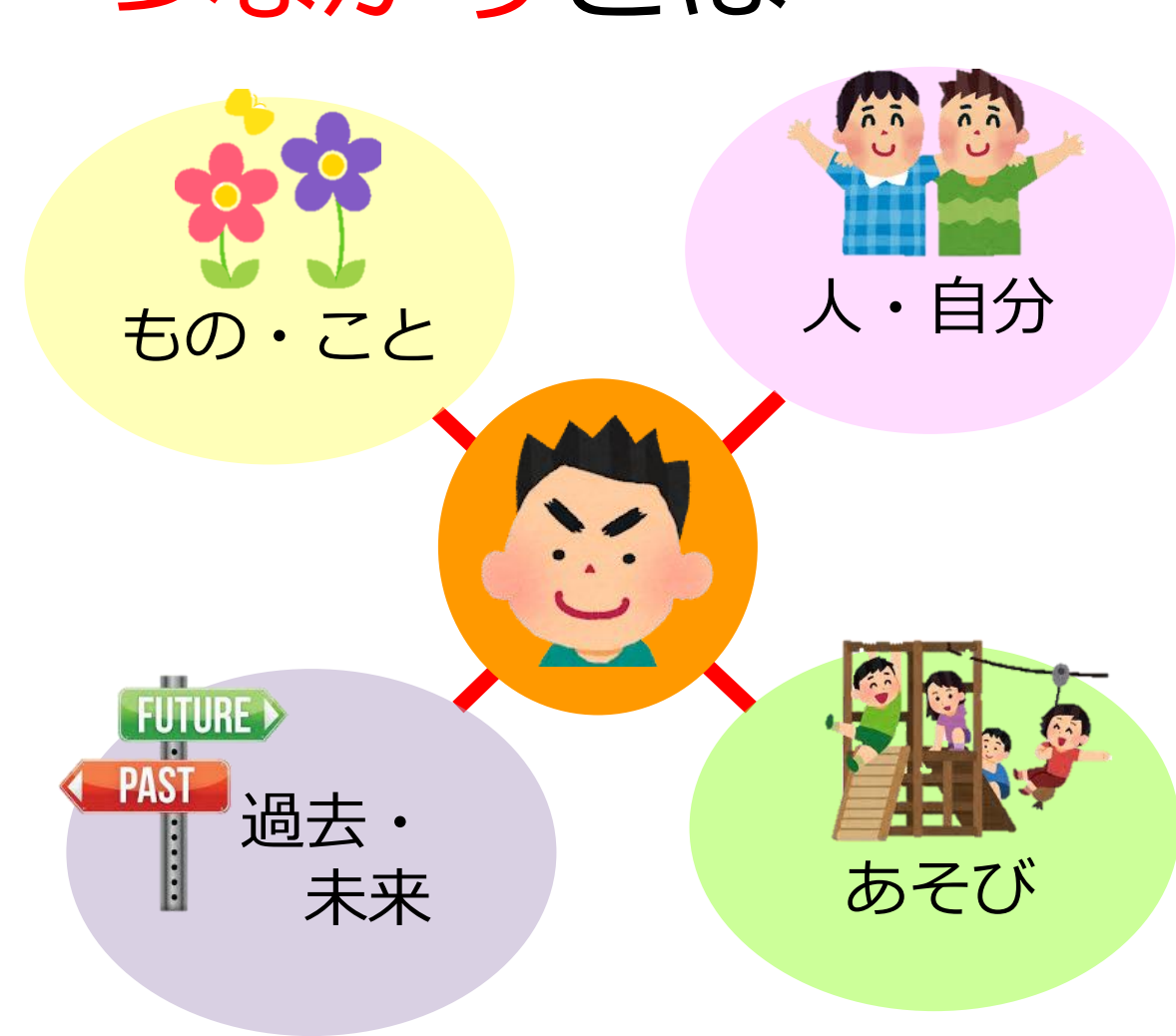


附属幼稚園 研究主題

つながりが育む学びの深まり



つながりとは



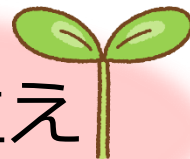
学びの深まりとは



幼児期

体験としての
気づき・学び

学びの芽生え



価値を感じていく



学童期

自覚的な学びへ



教師による受容や共感



自身の成長
友達との関わり



つながりが育む学びの深まり



出会い、気づき、好きになる



自ら心を開き、分かったり、
理解したりすること



出会い、気づき

出会い、気づき、好きになる



あらゆる対象に対する
肯定的な感情を育む過程

好きになる



出会いと気づきを重ねるプロセス図

お腹に白い
ダンゴムシ
がいるよ！



足は14本も
あるんだね！



家からキュウリを
持ってきたよ！



新たな
出会い

もっとこうして
みよう！
こうしたら面白
いかも！

気づき

ダンゴムシ
見つけた！



新たな
出会い

気づき

面白い！
かわいい！
楽しい！
不思議！

気づき

なんだ
これは？
(出会い)



気づき

新たな
出会い

気づき

体にキラキラ
模様があったよ！

自分なりの
表現



ダンゴムシがお散歩で
きる場所を作ろう！



好きになる



附属幼稚園 研究主題

つながりが育む学びの深まり

R 4 研究副題

— 好きが広がり、世界をひらく —



自分の中で、「好き」がより広がっていく

この幼虫は
なんだ？



もっと知りたい

やっぱりこれ
はサナギだ！

これも面白そう！



ここにも
いたぞ！



これ、テントウム
シのお家なの！



折り紙でテントウ
ムシ折ってみたい
い！



他の生き物では
どうかな！

これとこれを
合わせてみよう

個のさらなる探求へ



周囲に、「好き」が広がっていく

新たな視点

アブラムシを一日
100匹食べるん
だってさ！



私も
見つけたよ！



共感

新たな試し

テントウムシの
家族を作ろう！



響き合い

多様な捉え方



私はナミテントウ
が好きだな～！

コミュニティとしての高まりへ

自分の中で、「好き」がより広がっていく



周囲に、「好き」が広がっていく



みんなの時間



遊びと遊びを、人と人を、
それぞれの思いをつないでいく



福井大学教育学部附属義務教育学校

【校 訓】 『自主協同』

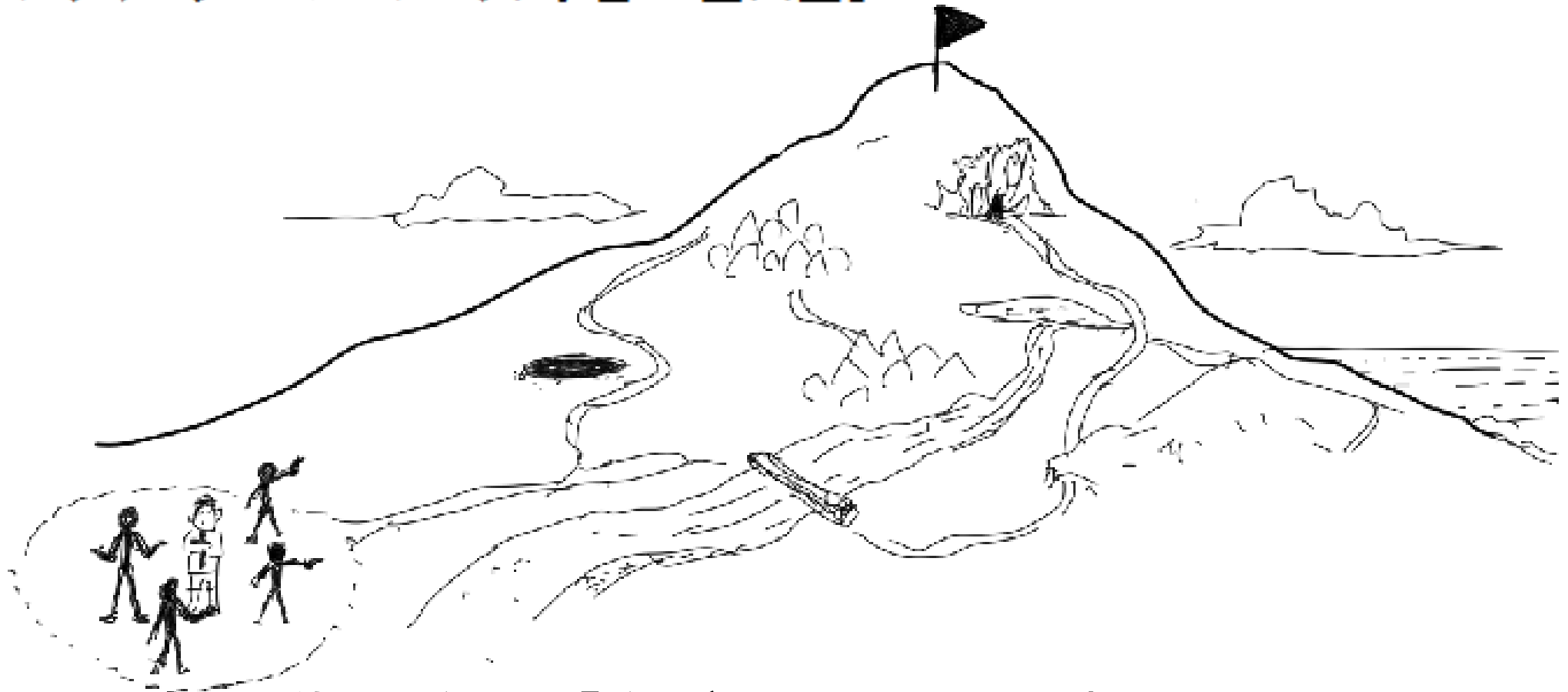
【教育目標】 『未来を創る自己の確立』

【目指す子供像】

前期課程		後期課程
自ら学び、よりよく問題を解決する子	〈自立〉	高い志をもって、主体的に学び続ける子
つながりを大切に、高め合う子	〈協働〉	対話を通じて、他者と共に新たな価値を生み出す子
集団の一員として、責任と自覚を持って行動できる子	〈貢献〉	民主主義の担い手としての自覚をもって行動できる子

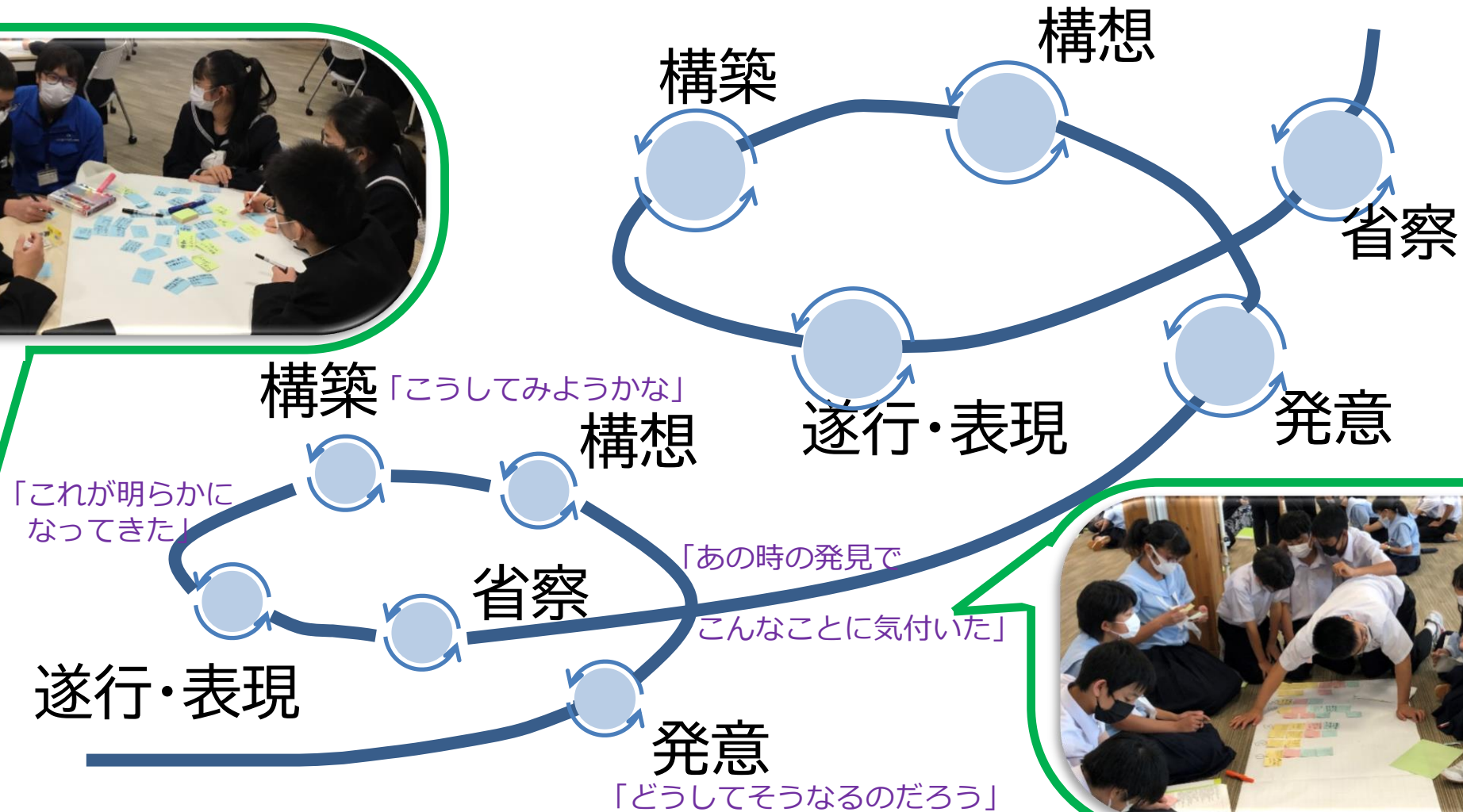
「主題－探究－表現」型の授業づくり

「主題－探究－表現」型の学習
カリキュラム プロジェクト学習「登山型」



佐藤 学 他 「学びへの誘い」 4 章を元にしたイメージ図

「発意-構想-構築-遂行・表現-省察」の 探究サイクル



本校が大切にしていること

探究

コラボレーション



コミュニケーション

研究主題

自ら課題を見つけ、仲間と協働しながらよりよい解決方法を探り、課題を解明していこうと主体的に学び続ける子どもを育てたい

仲間と協働で取り組むことを通して、
自分の思いや考えを自分の言葉で表現する

他との関わりによって自分の考えを捉え直し、
さらに考えを広げたり、深めたりする

研究副題の変遷

研究主題	年度（年）	研究副題
第Ⅰ期	2017～2018	つながりあって学びを紡ぐ授業をデザインする 協働探究カリキュラムをデザインする
	2019～2020	学びのつながりを紡ぎ、社会を創る力を捉える
	2020～2021	学びのストーリーを子どもと共に省察する
	2021～2022	子どもと共に学びの価値を繰り上げる（現在）

教師の省察から
見えてきたもの

教師が考える
学びのストーリー

教師が考える
学びの価値

子供たちの
学びのストーリー

子供が感じる
学びの価値

子どもの省察から
見えてきたもの

2020～2021

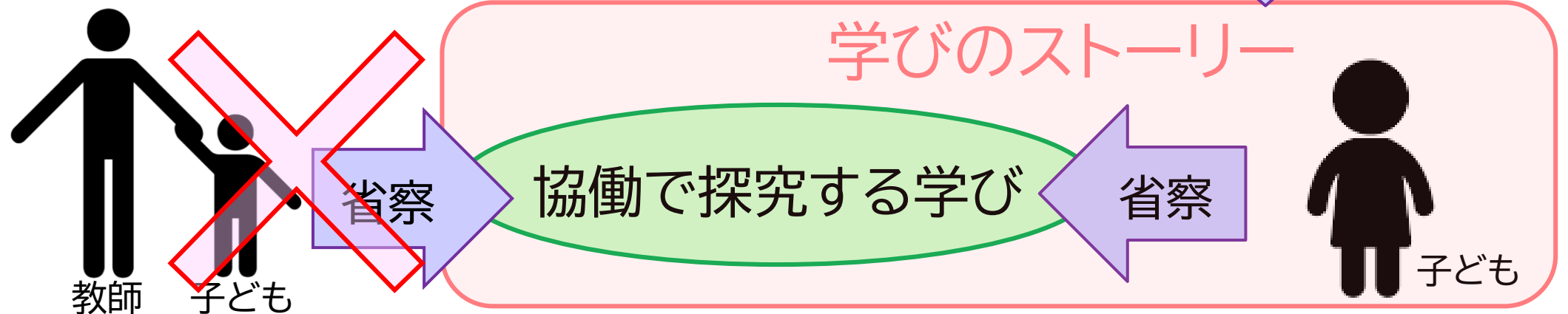
研究副題（3年次）

<2021年11月まで>

学びのストーリーを子どもと共に省察する

学びのストーリーを省察することで
見えてきた資質・能力 **= 学びの価値**

今年度は**学びの価値**を捉えるだけでなく、
繰り上げていきたい





研究副題の変遷

研究主題	年度（年）	研究副題
第 I 期	2017~2018	つながりあって学びを紡ぐ授業をデザインする 協働探究カリキュラムをデザインする
	2019~2020	学びのつながりを紡ぎ、社会を創る力を捉える
	2020~2021	学びのストーリーを子どもと共に省察する
	2021~2022	子どもと共に学びの価値を繰り返す（現在）

研究副題（4年次）2021~2022

子どもと共に学びの価値を繰り返す

子どもと共に学びの価値を繰り返し上げる

「子どもと共に」何をしていくのか・・・

- ・子どもと共に、学びのストーリーを省察していく(これまでに引き続き)
- ・子どもと共に、よりよい学びを求めていく
＝繰り返し上がりたい(繰り返し上げたい)という思いをもって学びに臨んでいく

「教師」が取り組んでいくことは・・・

- ・省察できるストーリーある学び(授業)をつくる
- ・幼稚園から9年生までの学びの価値を捉えていく
- ・学びの価値の繰り返し上がりを捉え、子どもたちに返していく



よろしくお願いいたします

附属幼稚園 研究主題

つながりが育む学びの深まり

R 4 研究副題

— 好きが広がり、世界をひらく —



国立大学法人福井大学教育学部

附属幼稚園

研究主題

自律的な学びへのイノベーション
探究するコミュニティを培う

研究副題（4年次）

子どもと共に学びの価値を繰り返す



福井大学教育学部附属義務教育学校