

教育心理学

(2 単位)

専門 > 教育学部（全入学年度対象） > 基礎理解に関する科目等

1 年、2 年、3 年、4 年 前期
週間授業岸 俊行 (t-kishi@u-fukui.ac.jp、0776-27-9943(2581)、教育系 3
号館 4 階)

■ナンバリングコード

05-TFE-102 教育学部 学校教育課程 / 教育の基礎的理解〔1 年次レベル〕

■授業概要

教育心理学的なものの見方・考え方を養うことができるようになる。
学びのしくみの理解を通して、学ぶ存在としての人に対する理解を
深める。

教職科目の中心であり、教員免許の取得のための基礎的な知識を身
に着けることを目的とする。

■到達目標

教育現場に内在する今日的な教育課題に対して、何が問題なのかを
理解することが出来る。

■授業内容

教育心理学という学問は、教育に関わる様々な心理学的現象が含ま
れている。そのため、教育心理学がカバーする学問領域は非常に多
岐にわたっている。本講義では発達と学習を中心にしながら、人間
の形成、記憶や知識の構造、学習の仕組みなどの教育心理学に関す
る基本的な事項を論じる。さらに「教育をとりまく現在の課題」を
とりあげ、それに対し、教育心理学ではどのような問いが立てられ
てきたかについて、家庭教育や学校教育（特に学級集団）の問題を
中心に考えていく。

第 1 回：イントロダクション 教育心理学とはどんな学問

第 2 回：人間の発達 1 人の発達と発達の理論

第 3 回：人間の発達 2 認知発達（ピアジェの理論）

第 4 回：人間の発達 3 様々な発達理論（社会性の発達）

第 5 回：発達と環境 発達における環境の重要性

第 6 回：発達と教育の関わり

第 7 回：発達と学習 学習とはどんなものなのか

第 8 回：学習を考える 1 行動主義からみた学習

第 9 回：学習を考える 2 認知主義からみた学習

第 10 回：学習の仕組み 記憶のメカニズム（作業記憶と長期記憶）

第 11 回：教育と学習の関係 1 教育心理学と学校教育の接点

第 12 回：教育と学習の関係 2 レディネスから考える学習と教育

第 13 回：教育と学習の関係 3 認知的徒弟制と状況論的学習観

第 14 回：学級という社会 教師と生徒、学級に内在する問題を考
える

第 15 回：教育の今日的課題と教育心理学 講義のまとめ

■準備学習（予習・復習）等

授業内で配布した資料に関して、しっかりと読み解いておくこと。
また、授業のノート熟読しておくこと。

■授業形式

講義形式でおこなう

■成績評価の方法

授業態度および講義内課題、最終課題で評価を行う。

授業態度（20 点）＋授業内課題（30 点）＋最終課題（50 点）

■教科書・参考書等

特になし。

必要に応じて指示する

■キーワード

人間の発達

発達と環境

発達と学習

学級という社会

■授業形態

対面授業

基本的に、対面形式で行う予定です。

ただし、人数が多い関係上、感染状況によっては、オンライン形式
に切り替える場合もあります。