

総合的な学習の時間と特別活動

(1 単位)

専門 > 教育学部 > 基礎理解に関する科目等

1 年、2 年、3 年、4 年 通年(前→後)

[ふくい地域創生士認定科目] 週間授業

遠藤 貴広 (endo@u-fukui.ac.jp、0776-27-8964 (2518)、総合研究棟 V (教育系 1 号館) 6 階)

鮫島 京一

栃川 正樹

沼尻 卓也

半原 芳子 (yoshikoh@u-fukui.ac.jp、福井大学教育学部附属義務教育学校内 (2 階)、金曜日 10:00~12:00、実務経験: その他)

宮本 雄太 (yuta-mt@u-fukui.ac.jp、0776-27-8789 (内線: 2541)、教育系 1 号館 6 階、実務経験: 学校等、官公庁)

■ナンバリングコード

05-TTM-107 教育学部 学校教育課程 / 道徳、総合学習、生徒指導、教育相談 [1 年次レベル]

■授業概要

学習指導要領解説や各種参考資料を手がかりに、総合的な学習／探究の時間と特別活動の指導法に関する基本的な考え方を学ぶ。
 生きる力を培う学習の展開とその編成について、総合的な学習／探究の時間や特別活動で取り組まれている実践の記録の検討も通して学ぶ。

■到達目標

- ① 総合的な学習／探究の時間や特別活動の意義、目標及び内容を定める際の考え方を理解する。
- ② 総合的な学習／探究の時間や特別活動の指導計画の作成の考え方を理解する。
- ③ 総合的な学習／探究の時間や特別活動における指導と評価の在り方や実施上の留意点を理解する。

■授業内容

- 第 1 回: 総合的な学習／探究の時間と特別活動の意義—高校までの学習経験を振り返って—
 第 2 回: 総合的な学習／探究の時間の目標の検討
 第 3 回: 総合的な学習／探究の時間の年間指導計画の検討
 第 4 回: 総合的な学習／探究の時間における評価
 第 5 回: 総合的な学習／探究の時間の単元計画の検討
 第 6 回: 探究学習のプロセスと組織の検討
 第 7 回: 特別活動の目標の検討
 第 8 回: 教育課程における総合的な学習／探究の時間と特別活動の位置づけ
 第 9 回: 組織学習のプロセスとマネジメント
 第 10 回: 学級活動・ホームルーム活動の特質
 第 11 回: 児童会・生徒会活動、クラブ活動、学校行事の特質
 第 12 回: 特別活動の指導の在り方
 第 13 回: 家庭・地域住民や関係機関との連携の在り方
 第 14 回: 特別活動における評価
 第 15 回: まとめと今後の課題の確認

■準備学習（予習・復習）等

毎回、授業と授業の間に、資料の検討やレポート執筆が必要となるので、授業時間外の学修時間も確実に確保しておいてください。

■授業形式

【授業形式】

講義、演習

■成績評価の方法

レポート

■教科書・参考書等

①a 文部科学省『小学校学習指導要領解説 総合的な学習の時間編』東洋館出版社、2018 年。

①b 文部科学省『中学校学習指導要領解説 総合的な学習の時間編』東洋館出版社、2018 年。

①c 文部科学省『高等学校学習指導要領解説 総合的な探究の時間編』学校図書、2019 年。

②a 文部科学省『小学校学習指導要領解説 特別活動編』東山書房、2018 年。

②b 文部科学省『中学校学習指導要領解説 特別活動編』東山書房、2018 年。

②c 文部科学省『高等学校学習指導要領解説 特別活動編』東京書籍、2019 年。

③a 国立教育政策研究所教育課程研究センター『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 総合的な学習の時間』東洋館出版社、2020 年。

③b 国立教育政策研究所教育課程研究センター『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 中学校 総合的な学習の時間』東洋館出版社、2020 年。

③c 国立教育政策研究所教育課程研究センター『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 高等学校 総合的な探究の時間』2021 年。

④a 国立教育政策研究所教育課程研究センター『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 小学校 特別活動』東洋館出版社、2020 年。

④b 国立教育政策研究所教育課程研究センター『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 中学校 特別活動』東洋館出版社、2020 年。

④c 国立教育政策研究所教育課程研究センター『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 高等学校 特別活動』2021 年。

⑤a 文部科学省『今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開—未来社会を切り拓く確かな資質・能力の育成に向けた探究的な学習の充実とカリキュラム・マネジメント—（小学校編）』アイフィス、2021 年。

⑤b 文部科学省『今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開—未来社会を切り拓く確かな資質・能力の育成に向けた探究的な学習の充実とカリキュラム・マネジメントの実現—（小学校編）』アイフィス、2022 年。

⑤c 文部科学省『今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開—未来社会を切り拓く確かな資質・能力の育成に向けた探究的な学習の充実とカリキュラム・マネジメント—（高等学校編）』アイフィス、2023 年。

⑥a 国立教育政策研究所教育課程研究センター『みんなで、よりよい学級・学校生活をつくる特別活動【小学校編】（教師用指導資料）』文溪堂、2018 年。

⑥b 国立教育政策研究所教育課程研究センター『学校文化を創る特別活動【中学校・高等学校編】』東京書籍、2023 年。

参考書

☑ 村川雅弘ほか『総合的な学習の時間の指導法』日本文京出版、2018 年。

☑ 上岡学・林尚示 編『特別活動の理論と実践』ミネルヴァ書房、2020 年。

☑ 日本特別活動学会編『キーワードで拓く新しい特別活動〔三訂〕：平成 29 年版・30 年版学習指導要領対応』東洋館出版社、2019 年。

■その他注意事項等

「協働学習支援プロジェクトⅠ」「学習過程研究」と一緒に履修してください。

■キーワード

総合的な学習（探究）の時間、特別活動、学習評価、カリキュラム・マネジメント、プロジェクト学習、協働探究プロジェクト

■アクティブ・ラーニング

アクティブ・ラーニング科目

■授業形態

対面・オンライン併用授業ーリアルタイム・オンデマンド（資料配布）併用型

資料配布は UNIPA（Universal Passport）で行うので、ノートパソコン等のデバイスを持参すること。

■SDGs

4.質の高い教育をみんなに

■当科目によって得られる「ふくい地域創生士」としての知識・能力

- ①「地域で学ぶ」：地域の自然・社会環境に関する基礎的知識
- ②「実践力」：地域の課題に向き合い包括的専門知識を応用し解決に繋げようとする素養