

道徳教育法

(2 単位)

専門 > 教育学部 > 基礎理解に関する科目等

1 年、2 年、3 年、4 年 後期
週間授業岸 俊行 (t-kishi@u-fukui.ac.jp、0776-27-9943(2581)、教育系 3
号館 4 階)白川 晋太郎 (shrkw@u-fukui.ac.jp、0776-27-8448 (内線
2385)、教育系 1 号館 3 階、木曜日 3 限)隼瀬 悠里 (y-hayase@u-fukui.ac.jp、教育 1 号館 6 階、火曜日
12 時～13 時)

■ナンバリングコード

05-TTM-106 教育学部 学校教育課程 / 道徳、総合学習、生徒指導、教
育相談 [1 年次レベル]

■授業概要

道徳教育の基本的な理論と原則を理解し、それらを教育現場でどのように適用するかを学ぶ。また、人間としての道徳の在り方、子供の道徳性の成長発達、日本の道徳教育の歴史、学習指導要領に示された道徳科の目標と内容項目、現代社会の道徳教育の課題について学び、教材研究、指導案の作成、模擬授業を通して、実践的な指導力を身につける。

■到達目標

- ・道徳教育の基本理論の理解: 道徳教育の基本的な理論と原則を理解し、それらを教育現場でどのように適用するかを説明できる
- ・道徳教育の歴史の理解: 道徳教育の歴史に関する基礎的知識を身に付け、それらと多様な教育の理念との関わりや過去から現代に至るまでの道徳教育及び学校の変遷を理解する
- ・道徳教育の実践的なスキルの習得: 道徳教育に関して、教材・指導案の作成、効果的な教授方法や評価方法の理解など、道徳教育を効果的に行うための具体的なスキルを習得する
- ・道徳教育の社会的文脈の理解: 道徳教育が社会や文化、個々の学生の生活にどのように影響を与えるかを理解し、それを教育現場でどのように考慮するかを説明できる

■授業内容

- 第 1 回: イントロダクション: 子どもの成長と道徳性の発達 (岸)
 第 2 回: 「考え議論する道徳」はいかにして可能か? (白川)
 第 3 回: そもそもなぜ道徳的であるべきか? (白川)
 第 4 回: 道徳的な正しさとは何か? (白川)
 第 5 回: 規範倫理学の諸立場 (白川)
 第 6 回: 物語の活用法 (白川)
 第 7 回: 「考え、議論する道徳」への企図ー「特別の教科 道徳」で求められる道徳教育ー (隼瀬)
 第 8 回: 戦後日本における道徳教育をめぐる議論の展開と教育課程における位置づけ (隼瀬)
 第 9 回: 「特別の教科 道徳」の評価をめぐる問題 (隼瀬)
 第 10 回: 「考え、議論する道徳」と教師の力量形成～先行事例の検討①～ (隼瀬)
 第 11 回: 学校生活における協働活動を通じた道徳性の形成～先行事例の検討②～ (隼瀬)
 第 12 回: 道徳科の授業づくり 1 道徳科の特性を活かした多様な指導方法
 第 13 回: 道徳科の授業づくり 2 授業の構想と教材研究
 第 14 回: 道徳科の授業づくり 3 指導案作成・検討・模擬授業 1
 第 15 回: 道徳科の授業づくり 4 指導案作成・検討・模擬授業 2

■準備学習 (予習・復習) 等

復習: 授業内で配布した資料や授業内容を改めて学習しなおしておくこと

授業内で出された課題や授業内容に関するテストが出されている場合はそれに回答すること

予習: 指導案の作成、模擬授業の準備等、予め次週までに指示された授業内容の用意をしておくこと

■授業形式

【授業形式】
講義、演習

■成績評価の方法

授業内課題 (30%)
各講師の課すレポート (40%)
指導案作成・検討への参加 (30%)

■教科書・参考書等

基本的には講義内で指示するが、下記の内容は用意しておくこと
 文部科学省 『小学校学習指導要領解説 特別の教科道徳編』2018 年
 文部科学省 『中学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編』2017 年

■キーワード

道徳性
規範倫理学
特別の教科

■授業形態

対面授業

■SDGs

4.質の高い教育をみんなに
16.平和と公正をすべての人に